

Portés par la  
Qualité

# Flash Qualité

ANNÉE 2, N° 1

JANVIER 2013

## Sciences Naturelles (item 25 de L'EEEP-R)

Les enfants sont fascinés par le monde naturel qui les entoure. Ainsi, explorer, expérimenter et manipuler **quotidiennement** divers éléments de sciences naturelles permet aux enfants de construire leur compréhension de l'univers tout en satisfaisant leur grande curiosité.

L'échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire (révisée) cerne quatre grandes catégories liées aux sciences naturelles : (1) les **collections d'objets** naturels; (2) les **activités** de sciences naturelles; (3) les **livres, jeux, jouets** représentant la nature; et (4) les **êtres vivants**.

Afin que les enfants se sentent libres d'utiliser le matériel, des tablettes basses, des portes ouvertes et des bacs peuvent le rendre **accessible** en tout temps.

L'**implication quotidienne**, les **animations** et les **discussions** colorées alimentées par l'adulte auprès des enfants valorisent la beauté de notre environnement !

En **encourageant les enfants** à apporter des objets de la nature au service de garde ou à ajouter aux collections existantes, l'éducatrice leur permet de partager leurs trouvailles.

Inclure spontanément des objets de la nature dans le matériel de bricolage (écorces d'arbres, bouchons de liège, coquillages et plumes) suscitera à coup sûr l'intérêt des petits artistes en herbe.



CPE Bambin et Câlin

L'utilisation d'équipement adéquat fournit un défi adapté au développement de l'enfant, lui procure satisfaction et lui apporte généralement beaucoup de plaisir.

Faire régulièrement l'inventaire du matériel est un bon moyen de s'assurer qu'il est **bien rangé, complet et en bon état**.

La tenue d'**activités** qui nécessitent la présence de l'adulte est extrêmement bénéfique. L'**accompagnement actif** par le support qu'il procure guide l'enfant un peu plus loin dans son apprentissage. L'éducatrice peut, par exemple, amener les enfants à mesurer l'eau de pluie ou encore, préparer avec eux un mélange de graines d'oiseaux.

Finalement, l'éducatrice peut se servir du matériel audiovisuel afin d'enrichir ses animations lors d'expériences de sciences naturelles.

## Petit aide mémoire...



CPE Bout d'Chou

- 5.1 Une **variété** de matériel de jeux et d'activités **adaptées** au niveau de développement des enfants sont **accessibles** dans trois catégories ou plus de sciences naturelles. □
- 5.2 Le matériel est accessible pendant une **bonne partie** de la journée. □
- 5.3 Le matériel de sciences naturelles est en **bon état** et **bien organisé**. □

- 5.4 Les **événements quotidiens** servent de base d'apprentissage en sciences naturelles. □
- 7.1 Le personnel présente au moins deux activités de sciences naturelles exigeant une plus grande **participation de l'adulte**. □
- 7.2 Pour enrichir les expérimentations des enfants, des **livres, des images** ou du **matériel audiovisuel** sont utilisés. □

# Aménagement et matériel

La création d'un **coin science** favorisant l'exploration et l'expérimentation est un moyen idéal de rendre le matériel **attrayant** et **accessible**. Ce coin peut comprendre une table lumineuse, un microscope, un aquarium vide, des plantations de fines herbes, etc. La **rotation** régulière du matériel contribue également à maintenir l'intérêt des enfants d'âge préscolaire.



CPE Bonnaventure



Collection de noyaux de fruits.



Grande variété d'épices et d'assaisonnements à sentir et à toucher.

## EXPLORATION...

Avec différentes tailles de pinces de soie naturelle, l'éducatrice peut aider les enfants à **explorer les sensations** de douceur sur leur corps. Ajouter un assemblage de tissus de fibres naturelles et **questionner les enfants**: « La sensation sur la peau est-elle la même? Est-ce plus doux? Plus rugueux? ». Les fruits et légumes peuvent également servir à l'exploration (odeurs, sensations, poids, catégories d'aliments, etc.).



## À L'EXTÉRIEUR...

Les **fenêtres** donnent un accès permanent au monde extérieur. Il est fort intéressant de profiter de leur présence au maximum en y installant des mangeoires d'oiseaux, de mini-jardins et des boîtes à fleurs. Les enfants pourront observer quotidiennement la vie qui s'y déploie.



À l'extérieur, fixer des **carillons** ou des **girouettes**; c'est une façon différente de rendre le vent visible aux enfants. Finalement, planter des **arbres fruitiers** sur le terrain du CPE ou des **arbres à fleurs**. Ces arbres serviront d'exemples concrets pour les enfants qui pourront constater une variété de changements : l'odeur du printemps, la cueillette automnale, etc.



## LES CATÉGORIES

### 1. Collections d'objets de la nature :

- pierres;
- coquillages;
- gros noyaux de fruits;
- graines;
- assemblages de tissus (coton, soie, lin, laine);
- etc.

### 2. Êtres vivants à soigner et à observer :

- variété de fines herbes à faire pousser;
- plantes non toxiques;
- etc.

### 3. Jouets et livres représentant la nature :

- jeux de table;
- livres avec photos;
- cartes de la nature;
- etc.

### 4. Activités de sciences naturelles :

- manipulation de pâte à pain;
- expériences avec des aimants, des loupes, des articles de flottaison;
- exploration de gros fruits;
- association d'odeurs (épices vs met préparé);
- etc.

# Des ateliers de création



CPE Bonnaventure

Jardinières fabriquées avec les enfants qui leur permettent de prendre soins, d'admirer et de goûter les fines herbes.



CPE Bonnaventure



Accompagner l'enfant à travers les étapes à suivre; lui poser des questions, lui demander « pourquoi ? ». Cela stimulera sa créativité et sa capacité de réflexion.

Une peau de couleuvre, un nid et des papillons: autant d'êtres vivants et d'objets de la nature que les enfants ont grand plaisir à découvrir !



CPE Arlequin et Colombine



CPE Au Jardin de Pierrot

## CPE Bambin Câlin



Les enfants ont participé à la plantation du potager. Ils ont appris à prendre soin des légumes en les arrosant et en

enlevant les mauvaises herbes. Par cette expérience de découverte, ils ont développé leur sentiment d'autonomie et d'estime de soi !

Cette activité de cuisine a permis aux enfants de manipuler la nourriture et ses instruments. Certains ont développé leur goût pour des nouveaux aliments et la cuisinière a été ravie

de recevoir cette aide !



CPE Bonnaventure

# Comment pourrions-nous aller plus loin?

Des roches, des feuilles, des écorces d'arbres, des branches, des coquillages, différents morceaux de bois, de la paille, des graines variées ou des fleurs accessibles en tout temps, permettent aux enfants de les intégrer dans leurs créations artistiques. Il peuvent également utiliser les objets pour compter, classier, peser, en faire des collections, etc.



CPE Jardin de pierrot



CPE Misipison

Carottes, noix de pins et branches utilisées pour la fabrication des bon-hommes de neige.

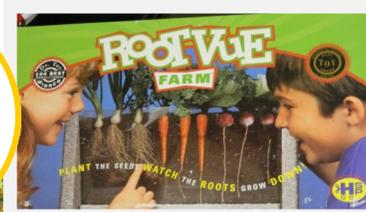
Les périodes de jeux extérieurs permettent des moments de contemplation des phénomènes naturels.



CPE Bout'Chou

Une éducatrice a eu l'idée de présenter des rayons X dentaires aux enfants. Cette expérience leur a permis de mieux situer leurs dents dans leur corps (schéma corporel).

Jeux, livres, pictogrammes, documents vidéos.



CPE Bambin Câlin



Au CPE Jardin du Nord, on a recréé le système solaire en trois dimensions dans la grande salle !

RCPE 08-10  
195 Gamble ouest, Rouyn-Noranda, (Québec) J9X 2R8  
Téléphone : 819-764-4484,  
sans frais: 1-888-764-4484  
Télécopie : 819-764-6952

**Références:**

Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire (EEEP-R) (Harms, Clifford et Cryer, 2010)  
Accueillir la petite enfance; Le programme éducatif des services de garde du Québec (Ministère de la Famille et des Aînés, 2007)  
Partager le plaisir d'apprendre; Guide d'intervention éducative au préscolaire (Hohmann, Weikart, Bourgon et Proulx, 2007)

Le projet de recherche *Portés par la Qualité!* est une intervention coordonnée par le Regroupement des Centres de la petite enfance de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Il est soutenu par la Société de gestion du fond pour le développement des jeunes enfants : Avenir d'Enfants.



Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones  
Aboriginal People Research and Knowledge Network

